

笠松小学校 景観学習(1回目)

3年生1クラス 2013年6月10日(月)

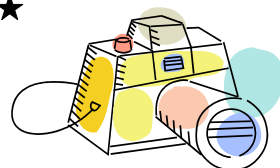
★景観学習のねらい★

○普段自分が生活している地域のよい景観、悪い景観をみつけることで、景観づくり、まち育てへの意識を高める。

○自分が住んでいる地域を見る視点を育て、地域への興味と愛着を高める。

普段見慣れた学校周辺でも、まち歩きをしてみると、子どもたちはさまざまな景観を発見し、たくさん写真を撮っていました。

★みんなの写真から★



★今回の内容★

第1回目の1時間目は、教室で「景観とは？」の授業をしました。

- ・景観ってなんだろう？
- ・観る(みる)ってどういうこと？
- ・好きな景観・嫌いな景観・気になる景観
- ・カメラの使い方。景観点検での交通ルールや撮影マナー。



2、3時間目は、1人1台のデジタルカメラを持って、学校周辺のよい景観、悪い景観、気になる景観を見つける「景観点検」に出かけました。



次回は、今回の景観点検をもとに、景観シートと景観マップを作成し、皆で共有します。

笠松小学校 景観学習(2回目)

3年生1クラス 2013年6月21日(金)

★今回の内容★

第2回目の今回は、1回目で行った景観点検で撮ってきた写真をもとに、景観シートを作成しました。

I. 景観シートの作成

まずは、前回撮った写真の中から、他のみんなに紹介したい景観を6つ選び、(好きな景観1つ、きれいな景観1つ、気になる景観1つは必ず入れる！)景観シートをつくりました。

○景観シートのつくりかた

- ・選んだ写真を貼りつけて
- ・テーマを決めて
(どんな景観と思ったか?)
- ・説明文をつけて
(この写真を選んだ理由は?)
- ・題名をつけます。



子どもたちは真剣に景観シートを作成しました。6枚以上「おかわり」をする子もたくさんいました！

II. 景観マップの作成

次は5班に分かれ、景観マップを作成しました。

○景観マップのつくりかた

- ・選んだ写真をマップに貼りつけて
- ・それが、どんな景観か

よい景観＝青、悪い景観＝赤、気になる景観＝緑のシールで示します。



次回は、今回作成した景観シートを班ごとに見せあい、共有します。

笠松小学校 景観学習(3回目)

3年生1クラス 2013年6月26日(金)

★今回の内容★

I. 景観シートの共有

第3回目の今回は、班ごとに分かれ、前回作成した景観シートを互いに見せ合い、発表しました。



II. 景観マップの共有

次に、前回作成した景観マップをみんなで見て、成果を共有しました。

- ・どの班も、気になる景観が一番多く挙げられた
- ・この地域には、好きな景観、気になる景観がたくさんあるということ
- ・同じ景観でも感じ方は人それぞれであること を共有しました。



III. 北原先生の授業「景観のすすめ」

弘前大学教育学部北原啓司先生を講師にお招きし、「景観のすすめ」というテーマでお話ししていただきました。

- ・景観ってなんだろう？
- ・観る(みる)ってどういうこと？
- ・好きな景観・嫌いな景観・気になる景観
- ・事例紹介



それから、みんなが作成した景観シートをスライドで一つずつ紹介し、コメントしていただきました。

○みんなの景観シートから

テーマ:ぐうぜんな景観

題名:「つながりしている雲」

電線にそって、雲があるから。



先生のひと言・・・何でもないような風景を、偶然な景観としてとらえ、タイトルを付けられることがとても素晴らしいです。

○みんなの景観シートから

テーマ:好きな景観

題名:「ストロボ」

きれいで光がネクタイみたいだ。



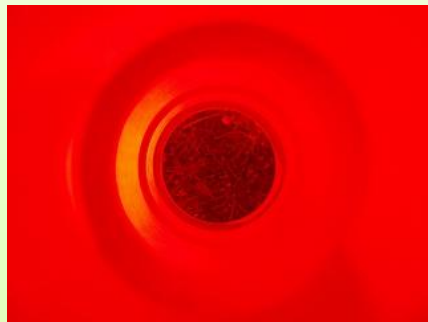
先生のひと言・・・

いい角度で撮っていてカッコいいです。
光のネクタイという表現もいいですね。

テーマ:ふしぎな景観

題名:「火山」

コーンの中が赤で横がきらきらしている。



先生のひと言・・・これは最高です。
まるで火山の火口のようなことですね。

テーマ:好きな景観

題名:タイヤの階段

どんどん小さくなっていくからきれいで好きです。



先生のひと言・・・

きっとしゃがんで撮ったのですね。
だんだんタイヤが小さくなっていていい写真です。

テーマ:好きな景観

題名:カッコいいしし

カッコいいから好きです。



先生のひと言・・・

これはどこで撮ったのかな。とてもカッコよく撮れていていいですね。

次回は、今回作成した景観マップのなかで気になることや不思議だなと思うことをまとめて、質問シートを作成します。

笠松小学校 景観学習(4回目)

3年生1クラス 2013年7月9日(火)

★今回の内容★

前は、1人ひとり景観シートを作成し、また、
班ごとに景観マップを作成しました。そのふり
かえりを行い、授業に入りました。

I. 景観マップで気になること、ふしぎなことを 見つけよう

前回、作成した景観シートを見ながら、景観
マップのなかで「ふしぎだな」と思うことを緑の
付箋に書き込んでどんどん貼っていました。



- ・笠松遺跡の石碑がいつ作られたのか。
- ・八幡神社の近くの田んぼが赤いのが不思議。
- ・学校のうしろのコンクリートがきのこの形なの
が不思議。



II. 景観学習質問シートの作成

次に、景観学習の中で、気になること、不
思議だなと思うことのなかで地域みなさん
に教えてほしいことを「景観学習質問シート」
にまとめました。

- ・〇〇〇(場所)の△△△(もの)が
〈なぜ・いつ・どこで・だれが・なにが・どうし
て〉
(ぎもん) 知りたい

○みんなの景観学習質問シートより

- ・学校の裏のはてなみたいなのがなぜここ
にあるのか知りたい。
- ・笠松の松の木をだれが育てたのか知りたい。
- ・じんじゃの犬が、なぜ犬がいるのか知りたい。
- ・はちまんじんじゃのかんばんになぜ字が
いっぱい書かれてあるのか知りたい。

2学期は、地域の方へのインタ ビューと、
学習成果の発表を行います。



笠松小学校 景観学習(5回目)

3年生1クラス 2013年11月29日(金)

★今回の内容★

地域の方5名にご協力いただき、「お話を聞く会」をしました。

子どもたちは班ごとに分かれ、前回作成した質問シートの内容を地域の先生にインタビューしました。



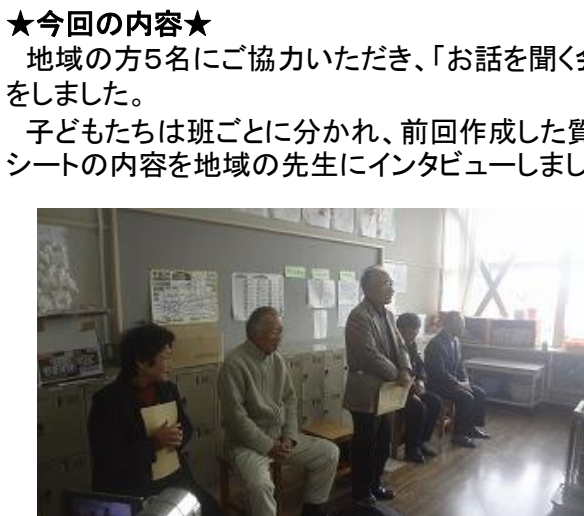
Ⅱ. 班を越えてインタビュー

次に、班を越えて、聞いてみたい先生にわからないことをインタビューしました。



十数年前の笠松の木の写真を見せてくれる先生。子どもたちも興味津々でした。

次回は、「お話を聞く会」で教えてもらったことを作文にして発表する会です。



Ⅰ. 班ごとにインタビュー

このような質問がありました

- ・笠松遺跡の石碑はいつ作られたの？
- ・笠松小学校はいつ建てられたの？
- ・学校の後ろにあるボーリングのピンのようなものは何？
- ・八幡神社の近くの田んぼが赤いのはなぜ？
- ・八幡神社の隣の大きなお墓は何？



笠松小学校 景観学習(6回目)

3年生1クラス 2013年12月6日(金)

★今回の内容★

今回は、前回の「お話を聞く会」でわかったことを作文にまとめたものを一人ひとり発表しました。前回、質問に答えてくれた地域の先生も一緒に子どもたちの発表を聞きました。

子どもたちの発表から

- ・笠松遺跡が今から150年前にできたのがびっくりした。
- ・先生にいっぱい教えてもらってすごく楽しかった。
- ・わからなかったことがわかって嬉しかった。
- ・今度は身の回りにあるいろんな知らないこともいっぱい知りたい。



子どもたちから地域の先生にお礼の手紙が手渡されました！

子どもたちの発表を聞いて、地域の先生から感想をいただきました。



・みんなちゃんと調べたことが大変すばらしい。田んぼを調べた人、八幡神社を調べた人、笠松遺跡を調べた人もいます。みんなはそういうことを勉強して大変おもしろかった、嬉しかったという話を聞いて良い勉強会だったなというふうに感じました。これからは分からないことがあったなら、ノートに書いてあるいは写真に撮っておいて聞いてください。今日は大変すばらしい学習だったと思います。

・笠松小学校っていうこの学校の外の景観について非常に幅広くみんなで体験できたということが非常に嬉しいことです。この小学校ができる前はこういう立派な所じゃなくて林だったんです。林の中で建てた場所で、このように発展した立派な学校になったというのがスタートです。今後またもっと詳しく、身の回りの景観について調べたらいいのではないかと思います。ありがとうございます。

・みんなの発表は、一人ひとりが調べたことをはっきりと答えてくれたことがとても良いと思いました。昨年と違っているのは、いいところばかりじゃなく醜い所はどこだろうかと調べた人がいたことです。醜いことと良いことを見分けていくってことを一人ひとりがやっているということです。

それから、たくさん写真を撮った中から選んで、調べて、今日発表したんだね。自分で分からないことを調べて分かったことを発表するのは楽しいね。そういうことをあなたたちから今日教わった。また色々なことに挑戦しましょう。