

和賀東中学校 景観学習(1回目)

1年生3クラス 2016年6月1日(水)

★景観学習のねらい★

○普段自分が生活している地域のよい景観、悪い景観をみつけることで、景観づくり、まち育てへの意識を高める。

○自分が住んでいる地域を見る視点を育て、地域への興味と愛着を高める。

★今回の内容★

景観学習第1回目の今回は、「景観とは何か？」というテーマで講義を聞きました。

- ・景観とは何か？
- ・好きな景観・きれいな景観・気になる景観
- ・景観を良くするための各地の取り組み紹介
- ・北上市の景観を守る取り組みと条例の紹介
- ・学校周辺の景観資産の紹介

普段、景色を意識して見ることはないようで、改めて『景観』について講義を聞いて、皆さん真剣に聞いていました。



講義の後は、

- ①本日の講義で感じたこと、学んだこと
- ②あなたが30年後に残したい景観は？
(具体的に『いつ、どこから見た、どんな景観か？])
- ③学区内で30年後に残したい景観を班で5つ以上あげる

当日は雨降りので外での撮影ができなかったのので、各自で撮影してくるという宿題にしました。

次回は、各自で撮影してきた景観について、景観シートを作成し、その景観がどこにあったものか地図に落とし込む作業になります。



和賀東中学校 景観学習(2回目)

1年生3クラス 2016年6月8日(水)

★今回の内容★

景観学習第2回目の今回は、「30年後に残したい景観とは何か?」というテーマでワークシートと景観マップを作成しました。

I. 景観シートの作成

- ・あなたが30年後に残したい景観とは何か?
- ・その景観の魅力は何か?
- ・現在のあなたにとって、その景観(場所)はどのような場所か?
- ・その景観が30年後のあなたにとって、どのような場所になってほしいか?
- ・あなたがこの景観の特にどのような魅力や特徴を残したいか?
- ・その景観が30年後もあなたにとって大切であるためには、30年後の未来はどのような地区になっていけばいいか?

II. 景観マップの作成

次は班ごとに分かれ、景観マップを作成しました。

景観点検で撮影した写真をマップに落とし込み、どこにどんな景観があったかを振り返る作業です。

最後に、各班で作成した景観マップと景観シートを見せ合い、成果を共有しました。

