

江釣子中学校 景観学習(1回目)

1年生4クラス 2013年6月26日(水)

★景観学習のねらい★

○普段自分が生活している地域のよい景観、悪い景観を見つけることで、景観づくり、まち育てへの意識を高める。

○自分が住んでいる地域を見る視点を育て、地域への興味と愛着を高める。

★今回の内容★

第1回目は、弘前大学教育学部教授の北原啓司先生をお招きし、「景観って何だろう」というテーマでお話いただきました。

○景観法って知ってますか？

○景観ってなんだろう？

景観(景+観)

景 ~景色、風景

観 ~みること

○観る(みる)ってどういうこと？

見て、ちょっと考えてみる

見て、不思議だなあと思う

見て、好きだなあ(ちょっと嫌だなあ)と思う。

○好きな景観・嫌いな景観・気になる景観

○つばさくんの弘前たんけん

○まち歩き of 極意

・写真を撮ると何かが見えてくる

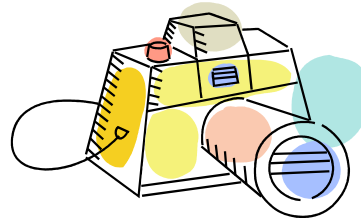
・見えないものを写真に撮る!?

・同じものを写真に撮ってもきっと違う



生徒たちは、北原先生の授業に真剣に聞き入っていました。

次回は、いよいよ景観点検。1人1台のデジカメを持って、学校周辺のよい景観、悪い景観、気になる景観を見つけにいきます。



江釣子中学校 景観学習(2回目)

1年生4クラス 2013年7月1日(月)、4日(木)

★今回の内容★

第2回目の今回は、1人1台のデジタルカメラを持って、学校周辺のよい景観、悪い景観、気になる景観を見つける「景観点検」に出かけました。



普段見慣れた学校周辺でも、まち歩きをしてみると、生徒たちはさまざまな景観を発見し、たくさん写真を撮っていました。



★みんなの写真から



次回は、今回行った景観点検をもとに、景観シートを作成します。

江釣子中学校 景観学習(3回目)

1年生4クラス 2013年7月4日(木)、5日(金)、8日(月)

★今回の内容★

第3回目の今回は、2回目で行った景観点検で撮ってきた写真をもとに、景観シートを作成しました。

I. 景観シートの作成

まずは、前回撮った写真の中から、他のみんなに紹介したい景観を2つ選び、(好きな景観は必ず1つ以上入れる!)景観シートをつくります。

○景観シートのつくりかた

- ・選んだ写真を貼りつけて
- ・テーマを決めて
(どんな景観と思ったか?)
- ・説明文をつけて
(この写真を選んだ理由は?)
- ・題名をつけます。



また、班内でお互いに景観シートを発表しあい、成果を共有しました。

そして、班のなかでおすすめの2枚を選び、後ろの黒板に貼りだしました。

みんなはそれを見て回り、「いいな」と思ったものに赤いシールを貼って投票しました。



II. 景観シートの共有

次は、自分が作成した景観シートのなかから、おすすめの1枚を選び、前の黒板に貼りだしました。みんなはそれを見て回り、「いいな」と思ったものに赤いシールを貼って、投票しました。



- ・地域にはさまざまな景観があること
 - ・普段、気にしていない景観も良く観ると、新たな発見があること
 - ・同じ景観でも感じ方はひとそれぞれであること
- を共有し、今回の景観学習は終了しました。